



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI INFORMASI  
DAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD BABUSSALAM  
PEKANBARU**



**DISUSUN OLEH**  
**HANDIKA ILSA**  
**11618100904**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H/2021 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI INFORMASI  
DAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD BABUSSALAM  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**HANDIKA ILSA  
11618100904**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



UIN SUSKA RIAU

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Handika Ilsa, NIM. 11618100904 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Sya'ban 1442 H  
13 Maret 2021 M


Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrsyah Ibtidaiyah



Subhan, M. Ag

Pembimbing



Dra. Sakillah, M. Pd

- Halaman Dilihat: 1/1
1. Penerimaan dan penyetujuan skripsi atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Handika Ilsa, NIM. 11618100904

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru* yang ditulis oleh Handika Ilsa, NIM. 11618100904 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Sya'ban 1442 H/ 08 April 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 1442 H  
08 April 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag

Penguji II

Fatmawati, M.Pd

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah* puji syukur milik Allah *Rabbul 'Izzati* yang maha tinggi lagi maha besar, karena dengan pertolongan dan rahmat Allah Swt penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah atas Rasul *Khatimul Anbiya* Muhammad Saw juga kepada keluarga, sahabat dan ummatnya yang senantiasa istiqamah memperjuangkan kebenaran.

Skripsi ini berjudul ***“Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”***. Karya ilmiah ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada Bapak Irlizam, SE dan Ibunda Monaliza, S.Pd.I dengan tulus ikhlas memberikan kasih sayang, cinta, do'a, perhatian, dukungan moral dan material yang telah diberikan selama ini. Kemudian selama menjalani perkuliahan hingga tersusunya skripsi ini penulis memperoleh bimbingan, nasehat, petunjuk serta arahan dari Ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd selaku pembimbing skripsi sekaligus sebagai penasehat akademis, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Plt. Rektor Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor II Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan selaku Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dekan Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Rohani, M.Pd., Dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) H. Subhan,M,Ag dan Melly Andiani, M.Pd., Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Prodi PGMI Bapak Zuhri Azhari,S.Sos dan Ibu Heldanita, M.Pd yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staff perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Ibu Hj. Yanti Elvina, M.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, atas waktu dan kesempatan yang diberikan sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh Guru dan tenaga kependidikan Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru atas partisipasinya dalam memberikan data dan informasi kepada penulis
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaanya baik dalam suka maupun duka.
9. Om Mujiono, S.Pd., MM dan Bunda Irlisma, S.Pd., M.Pd. Terimakasih telah turut andil menjadi orang tua kedua bagi penulis, memberikan semangat dan memberikan masukan dalam menulis skripsi ini, serta dukungan baik moril maupun materil yang tak terhingga nilainya dan tak mampu penulis balas dengan apapun.
10. Sahabat – sahabat terbaik, Reski Indah, Vischa Vahyra, Muhammad Hanif Satriia, Winda Fajar Qomariah, M. Syarfana Nafian, Legis Yuhendra, Irsandi Feris Fauzan, Diana Ratnasari, Mesi Purnama Sari, Qori' Febriani Hafidoh, Nova Anggraini dan teman – teman Pgmi Angkatan 2016.



11. Bang Ilham Budiman dari PT. Radita Utama Internusa (Charles Taylor). Terima kasih telah yang selalu memberikan saran dan motivasi kepada penulis, serta memberi dukungan berupa materil kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, dan banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran, dan kritikan yang membangun demi sempurnanya skripsi ini.

Pekanbaru, Februari 2021  
 Penulis

**HANDIKA ILSA**  
**NIM. 11618100904**

## PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

*Alhamdulillahirabbil'alamîn*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Ibunda tercinta Monaliza dan Irlizam tercinta yang selalu mendoakan putramu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabit do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..*

*Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Handika Ilsa, (2021): Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di masa pandemi Covid-19. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah semua guru dan siswa SD Babusalam Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi dan angket. Sedangkan teknikanalisis data yaitu uji pengaruh dengan menggunakan uji regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan kemampuan teknologi informasi komputer guru SD Babusaalam Pekanbaru dengan nilai rata-rata 3,05 pada tingkat pencapaian 61,06% berada di kategori baik, Jika dilihat setiap aspek maka aspek ketrampilan pengoperasian komputer dengan nilai rata-rata 3,84 pada tingkat pencapaian 76,88% berada di kategori baik, aspek ketrampilan software aplikasi dengan nilai rata-rata 3,21 pada tingkat pencapaian 64,19% berada di kategori baik, aspek keterampilan internet dengan nilai rata-rata 3,09 pada tingkat pencapaian 61,88% berada di kategori baik dan Aspek keterampilan website dengan nilai rata-rata 3,61 pada tingkat pencapaian 72,19% berada di kategori baik. Selanjutnya rata-rata kelas hasil belajar siswa selama 2 semester terakhir saat pandemi covid 19 berfluktuasi dengan nilai rata-rata kelas terendah 86,6 dan tertinggi 94,20 atau jika dirata-rata kan dengan skala 1 sampai dengan 4 maka nilai terendah 2,40 dan nilai rata-rata kelas tertinggi 3,91. Hasil belajar dari semester genap tahun ajaran 2019/2020 ke semester ganjil 2020/2021 berfluktuasi ada yang mengalami kenaikan dan ada yang mengalami penurunan. Pada hasil pengujian statistik menunjukkan hubungan yang relatif lemah antara kompetensi teknologi komputer guru terhadap hasil belajar siswa SD Babussalam Pekanbaru selama masa pandemi covid 19 yakni hanya sebesar 0,007 atau 0,7%. Dan jika dilihat dari pengaruhnya disimpulkan tidak signifikan.

**Kata Kunci:** *Kompetensi Teknologi Informasi, Komunikasi Guru, dan Hasil Belajar Siswa*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Handika Ilsa, (2021): The Influence of Information Technology Competence and Teacher Communication toward Student Learning Achievement during COVID-19 Pandemic at Elementary School of Babussalam Pekanbaru**

This research aimed at knowing the significant influence of information technology competence and teacher communication toward student learning achievement during COVID-19 pandemic at Elementary School of Babussalam Pekanbaru. This research was instigated by the low of student learning achievement during COVID-19 pandemic. It was a quantitative descriptive research. Teachers and students were the population of this research. The subjects of this research were all teachers and students at Elementary School of Babussalam Pekanbaru. The objects were information technology competence and teacher communication. Documentation and questionnaire were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Simple Linear Regression test. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that the mean score of teacher ability of computer information technology at Elementary School of Babussalam Pekanbaru was 3.05, the achievement level was 61.06%, and it was on good category. If it was seen from every aspect, the mean score of computer operating skill aspect was 3.84, the achievement level was 76.88%, and it was on good category; the mean score of application software skill aspect was 3.21, the achievement level was 64.19%, and it was on good category; the mean score of internet skill aspect was 3.09, the achievement level was 61.88%, and it was on good category; and the mean score of website skill aspect was 3.61, the achievement level was 72.19%, and it was on good category. The class mean score of student learning achievement during 2 last semesters in COVID-19 pandemic fluctuated, the lowest class mean score was 86.6 and the highest score was 94.20. If the scores were averaged with the scale of 1 to 4, the lowest score was 2.40 and the highest class mean score was 3.91. Learning achievement of the second semester in the Academic Year of 2019/2020 to the first semester in the Academic Year of 2020/2021 fluctuated, there was an increase and there was a decrease. Statistical test results showed a relatively weak relationship between teacher computer technology competence and student learning achievement at Elementary School of Babussalam Pekanbaru, it was 0.007 or 0.7%. If it was seen from its influence, it could be concluded that it was not significant.

**Keywords:** *Information Technology Competence, Teacher Communication, Student Learning Achievement*



## ملخص

هاندريكا إلسا، (٢٠٢١) : تأثير كفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المدرسين على نتائج تعلم التلاميذ خلال وباء كوفيد-١٩ في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الكبير بين كفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المدرسين على نتائج تعلم التلاميذ خلال وباء كوفيد-١٩ في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج التعلم للتلاميذ خلال وباء كوفيد-١٩. هذا البحث وصفي كمي. ومجتمعه مدرسون وتلاميذ. وأفراده جميع المدرسين والتلاميذ في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. وأما موضوعه فهو كفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المدرسين، تستخدم تقنية جمع البيانات التوثيق والاستبيان. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار التأثير باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن مهارة تكنولوجيا المعلومات الحاسوبية لدى المدرسين في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو بمتوسط قيمة ٥٥,٣ عند مستوى الإنجاز ٦٦,٦١٪. هي في فئة جيدة. إذا نظرنا إلى كل جانب، فإن جانب مهارة تشغيل الكمبيوتر بمتوسط قيمة ٨٤,٣ عند مستوى الإنجاز ٨٨,٧٦٪ هو في فئة جيدة، وجانب مهارة برامج التطبيقات بمتوسط درجة ٢١,٣ عند مستوى الإنجاز ١٩,٦٤٪ هو في فئة جيدة، وجانب مهارة الإنترنت بمتوسط درجة ٥٩,٣ عند مستوى الإنجاز ٨٨,٦١٪ هو في فئة جيدة، وجانب مهارة موقع الويب بمتوسط درجة ٦١,٣ عند مستوى الإنجاز ١٩,٧٢٪ هو في فئة جيدة. علاوة على ذلك، تقلب متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الفصل خلال الفصلين الأخيرين أثناء وباء كوفيد-١٩ مع أدنى متوسط درجة للفصل بلغ ٦٨,٦ وأعلى ٩٤,٢ أو إذا كان المتوسط على مقياس من ١ إلى ٤، فإن أدنى درجة كانت ٤٠,٢. أعلى متوسط درجة للفصل هو ٩١,٣. تقلبت نتائج التعلم من الفصل الدراسي الشفعي من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ إلى الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وهناك زيادة وتحقير. تظهر نتائج الاختبار الإحصائي علاقة ضعيفة نسبياً بين كفاءة المدرسين في تكنولوجيا الكمبيوتر ونتائج تعلم التلاميذ في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو خلال وباء كوفيد-١٩، والتي بلغت ٧٠,٠ أو ٧٠,٠٪ فقط. وإذا تم رؤيتها من التأثير، فقد استنتج أنها ليست كبيرة.

الكلمات الأساسية : كفاءة تقنية المعلومات، اتصالات المدرسين، نتائج تعلم التلاميذ





## Daftar isi

<b>Persetujuan .....</b>	<b>i</b>
<b>Pengesahan .....</b>	<b>ii</b>
<b>Penghargaan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Persembahan .....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Karangka Teoritis .....	11
B. Penelitian Yang Relevan .....	33
C. Konsep Operasional .....	35
D. Hipotesis Penelitian .....	38
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	40
B. Desain Penelitian .....	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
E. Populasi dan Sampel .....	41
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Teknik Analisis Data .....	42
 <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
B. Penyajian Data Penelitian .....	72
C. Analisis Data Penelitian .....	104
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	112
B. Saran .....	113
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator Kemampuan Dasar Kompetensi TIK Guru .....	15
Tabel IV.1 Pendidik & Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tahun 2020/2021 .....	52
Tabel IV.2 Keadaan Siswa Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tahun 2020/2021 .....	54
Tabel IV.3 Prasarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tahun 2020/2021 .....	55
Tabel IV.4 Sarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tahun 2020/2021 .....	56
Tabel IV.5 Rekapitulasi Jawaban Guru Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tentang Kemampuan Teknologi Informasi dan Komputer pada Aspek Keterampilan Pengoperasian Komputer Tahun 2020/2021 .....	72
Tabel IV.6 Rekapitulasi Jawaban Guru Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tentang Kemampuan Teknologi Informasi dan Komputer pada Aspek Keterampilan Software Aplikasi Tahun 2020/2021 .	75
Tabel IV.7 Rekapitulasi Jawaban Guru Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tentang Kemampuan Teknologi Informasi dan Komputer pada Aspek Keterampilan Internet Tahun 2020/2021 .....	79
Tabel IV.8 Rekapitulasi Jawaban Guru Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Tentang Kemampuan Teknologi Informasi dan Komputer pada Aspek Keterampilan Website Tahun 2020/2021 .....	82
Tabel IV.9 Hasil Belajar Siswa Kelas II. Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 dan Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 .....	86
Tabel IV.10 Hasil Belajar Siswa Kelas III. Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 dan Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021...	90
Tabel IV.11 Hasil Belajar Siswa Kelas IV. Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 dan Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 .....	93



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Hasil Belajar Siswa Kelas V. Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 dan Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 .....	97
Tabel IV.13 Hasil Belajar Siswa Kelas VI. Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 dan Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 .....	100
Tabel IV.14 Rata-rata Nilai Kompetensi TIK Guru dan Hasil Belajar Siswa .....	104
Tabel IV.15 <i>Model Summary</i> Regresi Linear Sederhana Antara Variabel x dan Y .....	108
Tabel IV.16 <i>Coefficients</i> Regresi Linear Sederhana Antara Variabel x dan Y .....	106



## Daftar Gambar

Gambar IV. 1 Struktur Organisasi SD Babussalam Pekanbaru .....	59
--	----



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan nasional merupakan wahana pembangunan manusia Indonesia sebagai penerus bangsa dalam rangka mewujudkan cita-cita luhur bangsa Indonesia yang tercantum dalam ideologi pancasila dan UUD 1945. Cita-cita tersebut dapat terwujud dengan baik apabila semua unsur dalam pendidikan bisa berjalan dengan baik sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Selanjutnya dalam pasal 3 dinyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional hlm 3

<sup>2</sup> *Op.cit* Hlm 5



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk melihat perkembangan potensi peserta didik dari aspek akhlak, perilaku, kreativitas, kecakapan, kemandirian dan lainnya didalam kurikulum 2013 penilaian pendidikan meliputi tiga aspek, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap dan perilaku.<sup>3</sup> Laporan penilaian siswa yang merupakan patokan prestasi belajar masih menjadi ukuran keberhasilan dalam suatu institusi pendidikan di Indonesia. Begitu juga dengan SD Babussalam Pekanbaru. Dengan menjalankan kurikulum dinas pendidikan yakni K13 serta dipadu dengan kurikulum kementerian agama, sekolah ini diwajibkan memberikan laporan penilaian kepada siswa dan orang tuanya serta ke dinas pendidikan.

Fakta dilapangan masalah penilaian masih sering menjadi masalah di sekolah ini. Ketuntasan nilai siswa menjadi tuntutan mendasar bagi sekolah dan jajarannya. Penetapan KKM satuan pendidikan menjadi suatu keharusan dan menjadi acuan patokan bagi semua siswa untuk mencapainya. Satuan pendidikan SD babussalam Pekanbaru menetapkan angka 80,00 sebagai angka kriteria ketuntasan minimum (KKM), hal ini berarti bahwa semua siswa wajib mencapai angka tersebut. Fakta dilapangan masih ada siswa yang tidak mampu mencapai angka tersebut sehingga mereka harus melakukan remedial/perbaikan nilai untuk mencapai standar KKM yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang wali kelas mereka menyatakan bahwa selalu ada antara 5 hingga 10% dari jumlah siswa yang harus remedial setelah mengikuti ulangan

<sup>3</sup> Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, Jakarta: Rajawali Pers, Hlm. 77





karena nilai perolehannya tidak mencapai nilai KKM. Hal ini juga sesuai dengan hasil pengamatan penulis saat melakukan PPL di sekolah tersebut.<sup>4</sup>

Fakta di atas mengindikasikan bahwa ada beberapa masalah terkait hasil belajar siswa di sekolah ini. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang ditetapkan. Bisa faktor dalam diri siswa itu sendiri, guru, pola pembelajaran, lingkungan belajar dan faktor-faktor lainnya. Semua unsur ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di setiap sekolah termasuk siswa SD Babussalam Pekanbaru.

Tinggi rendahnya kompetensi guru yang ada memiliki peran penting dalam menentukan hasil belajar siswa. Guru berperan sebagai *agent of change* informasi, ilmu dan pengetahuan bagi seluruh siswanya, karena guru memiliki peran yang luar biasa untuk mendorong siswanya agar menjadi insan yang cerdas, berprestasi dan berbudi pekerti luhur. encermati amanah undang-undang di atas sangatlah berat beban dan kewajiban guru terhadap generasi penerus bangsa. Maka dari itu didalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2005 dalam pasal 10 dinyatakan bahwa guru harus memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>5</sup> Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.<sup>6</sup> Dalam pandangan islam seorang guru merupakan panutan yang harus memiliki kompetensi selaku pendidik, guru harus berbudi luhur dan agung. Konsep panutan dalam islam tentunya mengacu pada Nabi Muhammad SAW yang jelas diyakini

<sup>4</sup> Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD Babusalam Pekanbaru, Pada tahun 2019

<sup>5</sup> Undang-Undang nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Hlm. 6

<sup>6</sup> Munir, *Kerangka Kompetensi TIK Bagi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014) Hlm.68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kriteria tersebut. Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah Al-Qalam 1-

4 sebagai berikut<sup>7</sup>:

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾ وَإِنَّ  
لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: 1) Nun, Demi kalam dan apa yang mereka tulis 2) Berkat nikmat Tuhanmu kamu (Mhammad) sekali-kali kamu bukan orang gila 3) Dan sesungguhnya bagi kamu benar-benar pahala yang besar dan tidak putus-putusnya 4) Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (Q.S Al-Qalam 1-4).

Sangat jelas bahwa ketika seorang guru berpedoman pada sifat dan perilaku

Nabi Muhammad SAW maka guru tersebut sejatinya memiliki profesionalisme yang tinggi dan berbudi pekerti yang luhur. Hal ini juga sesuai dengan unsur-unsur yang ada dalam kompetensi guru.

Pada kompetensi profesional salah satu unsur yang dinilai sebagai unsur kinerja guru adalah kemampuan guru memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam berkomunikasi dan pelaksanaan pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB). Hal ini dinyatakan secara jelas dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 bahwa salah satu kompetensi inti guru kelas adalah mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.<sup>8</sup>

Terdapat enam aspek kerja profesional guru berbasis TIK, yaitu : 1) memahami TIK dalam pendidikan; 2) memahami kurikulum dan penilaian; 3) menguasai pedagogi; 4) menguasai TIK; 5) memahami organisasi dan

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, Jakarta Timur: Pustaka Warisan Asy-Syafi'i, 2013, hlm. 564

<sup>8</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Hlm.10



administrasi; dan 6) pembelajaran profesi guru.<sup>9</sup> Untuk mengimplementasikan aspek-aspek kerja profesional guru berbasis TIK tersebut di atas dilakukan melalui tiga pendekatan *Information Communication and Technology-Competency Framework for Teachers project (ICT-CFT)* pada pengajaran yang didasarkan pada kemampuan manusia dalam menguasai perkembangan teknologi, yaitu: 1) literasi teknologi; 2) pendalaman pengetahuan; dan 3) Penciptaan pengetahuan.<sup>10</sup>

Fakta di atas menunjukkan bahwa kompetensi TIK merupakan hal sangat penting yang harus dimiliki oleh setiap guru, baik pada jenjang pendidikan dasar maupun menengah. Kompetensi TIK saat ini sudah menjadi unsur wajib bagi semua guru dalam mengembangkan profesinya sebagai tenaga pendidik. Dengan penguasaan TIK proses pembelajaran akan lebih berkembang, fleksibel, mudah dipahami serta dapat dilakukan dimana saja tidak hanya didalam kelas serta dalam situasi apapun.

Hadirnya pandemi covid-19 membawa dampak yang cukup besar terhadap dunia pendidikan. Kondisi ini menuntut dunia pendidikan untuk bergeser dari pola pembelajaran tatap muka di kelas menjadi pola pembelajaran dalam jaringan (*daring*). Kenyataan ini memang harus diterima sebagai bagian dari proses kehidupan khususnya dalam dunia pendidikan. Pola pembelajaran yang sangat tergantung dengan jaringan internet memaksa semua unsur pendidikan untuk memahami dan mengerti tentang TIK. Ketika guru kurang memahami TIK maka diyakini proses pembelajaran akan terganggu. Untuk itu kompetensi TIK wajib

<sup>9</sup> Ibid, Hlm.11

<sup>10</sup> Munir, op cit, Hlm.11





dimiliki oleh semua guru.

Tentunya dampak dari kompetensi TIK akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dimana untuk di Indonesia masih menerapkan angka hasil belajar sebagai acuan atau standar dari keberhasilan pendidikan. Hasil pengamatan penulis selama melakukan praktek pengajaran di SD Babusaalam Pekanbaru diketahui bahwa belum semua guru yang mampu secara maksimal menggunakan peralatan berbasis TIK. Mereka lebih banyak menggunakan media klasik berupa gambar, spidol, papan tulis, buku cetak, buku lembar kerja siswa dan lainnya. Dan sangat sedikit yang menggunakan TIK sebagai media pembelajaran. Padahal kondisi covid-19 mengharuskan media pembelajaran berbasis TIK. Fenomena ini yang mendorong penulis untuk menganalisis dan mengkaji bagaimana kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi guru SD Babussalam Pekanbaru dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa selama masa covid-19.

## B. Penegasan Istilah

Dalam rangka menyeragamkan persepsi tentang judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah terkait yakni

1. Kompetensi TIK guru adalah kemampuan guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan TIK baik dalam merencanakan, melaksanakan, maupun mengevaluasi pembelajaran, baik pada aspek kompetensi pedagogi, personal, profesional, maupun sosial.<sup>11</sup>
2. Hasil Belajar Siswa adalah adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk

<sup>11</sup> Delila Sari Batubara, *Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan)*, Mualimmuna, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Volume 3 Nomor 1 Oktober 2017, Hlm 50



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.<sup>12</sup>

3. Coronavirus merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit pada manusia dan hewan. Pada manusia biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan, mulai flu biasa hingga penyakit yang serius seperti Middle East Respiratory Syndrome (MERS) dan Sindrom Pernafasan Akut Berat/ Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS). Coronavirus jenis baru yang ditemukan pada manusia sejak kejadian luar biasa muncul di Wuhan Cina, pada Desember 2019, kemudian diberi nama Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-COV2), dan menyebabkan penyakit Coronavirus Disease-2019 (COVID-19).<sup>13</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain:

- Tingkat kemampuan guru dalam bidang TIK SD Babussalam Pekanbaru.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam bidang TIK SD Babussalam Pekanbaru
- Rata-rata hasil belajar siswa SD Babusalam Pekanbaru yang belum

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007) hlm. 30

<sup>13</sup> <https://stoppneumonia.id/informasi-tentang-virus-corona-novel-coronavirus>. diakses 17 Februari 2021 pukul 16.40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan harapan atau standar yang ditetapkan.

- d. Pengaruh kemampuan guru dalam bidang TIK terhadap hasil belajar siswa SD Babusalam Pekanbaru

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka perlu dibatasi masalah dalam penelitian ini yaitu: Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh yang signifikan Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoriti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

wawasan tentang kompetensi teknologi informasi dan komunikasi guru, hubungan dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Selain itu hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan dan pengembangan penelitian lanjutan pada bidang yang sama.

#### **b. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

- a. Bagi siswa sebagai bahan motivasi belajar yang lebih tinggi. Tingginya kompetensi TIK yang dimiliki guru tentunya akan berdampak terhadap semakin baiknya pola pembelajaran yang ada sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar para siswanya.
- b. Bagi guru sebagai bahan untuk:
  - 1) Menyempurnakan kemampuan profesionalnya.
  - 2) Meningkatkan profesionalismenya terutama hal terkait dengan Teknolgi informasi dan komunikasi
  - 3) Memberikan pembelajaran terbaik bagi siswanya.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan penilaian kinerja guru dan pengembangan lembaga serta untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.
- d. Bagi peneliti sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta sebagai wahana untuk mengimplementasikan ilmu yang diperoleh selama proses perkuliahan, dan untuk menyelesaikan gelas sarjan pendidikan.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Karangka Teoritis

##### 1. Kompetensi Teknologi Informatika dan Komunikasi Guru

###### a. Pengertian Kompetensi

Setiap orang memiliki kompetensi yang berbeda-beda, tergantung dari profesi apa yang dijalankannya. Kompetensi merupakan kemampuan seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan berdasarkan kemampuan, ketrampilan dan pengetahuan serta didukung oleh unsur-unsur yang harus dipenuhi secara utuh pada profesi pekerjaan tersebut, dan unsur-unsur tersebut menyatu menjadi profesionalisme. Kompetensi menurut undang-undang guru dan dosen adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>14</sup> Kompetensi merupakan karakteristik individu yang mendasari kinerja atau perilaku ditempat kerja selanjutnya dijelaskan bahwa kinerja pekerjaan dipengaruhi oleh; (a) pengetahuan, kemampuan dan sikap; (b) gaya kerja, kepribadian, kepentingan atau minat, dasar-dasar, nilai sikap, kepercayaan dan gaya kepemimpinan.<sup>15</sup>

Kompetensi menjelaskan apa yang dilakukan orang ditempat kerja pada berbagai tingkatan dan memperinci standar masing-masing tingkatan, mengidentifikasi karakteristik, pengetahuan dan keterampilan

<sup>14</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Op.cit., hal. 21

<sup>15</sup> Wibowo, *Manajemen Kinerja Edisi Kedua*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperlukan oleh individual yang memungkinkan menjalankan tugas dan tanggung jawab secara efektif sehingga mencapai standar kualitas profesional dalam bekerja dan mencakup semua aspek catatan manajemen kinerja, keterampilan dan pengetahuan tertentu, sikap, aplikasi dan pengembangan.<sup>16</sup> Kompetensi sebagai kemampuan seseorang untuk berkinerja (*the ability to perform*), hal ini dikarenakan efektif tidaknya suatu hasil pekerjaan sangat dipengaruhi oleh keterampilan, pengetahuan, perilaku atau sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan pekerjaan.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, ketrampilan, kemampuan, sikap, gaya, dan perilaku yang dimiliki seseorang untuk melakukan aktivitas pekerjaannya sesuai dengan standar yang dituntut oleh profesi pekerjaan tersebut.

#### **b. Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru**

Telah dijelaskan di atas bahwa kompetensi TIK adalah kemampuan guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan TIK baik dalam merencanakan, melaksanakan, maupun mengevaluasi pembelajaran, baik pada aspek kompetensi pedagogi, personal, profesional, maupun sosial. Artinya guru idealnya harus mampu mengintegrasikan kompetensi TIK kedalam kompetensi pedagogik,

<sup>16</sup> Ibid. Hlm. 110

<sup>17</sup> Tjutju Yuniarsih dan Suwatno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian, sosial dan profesional. Menurut UNESCO, Kompetensi TIK guru dapat dikelompokkan ke dalam enam aspek, yaitu: <sup>18</sup>

- 1) Aspek Pemahaman TIK dalam pendidikan meliputi pemahaman guru terhadap kebijakan pemerintah dalam pendayagunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pendidikan, sehingga guru mampu menerjemahkan kebaikan tersebut ke dalam praktek aktivitas pembelajaran.
- 2) Aspek Kurikulum dan Penilaian meliputi kompetensi guru dalam pemanfaatan TIK dalam hal pengembangan kurikulum, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan pengalaman belajar siswa, penilaian dan pengukuran, serta pemanfaatan TIK untuk peserta didik berkebutuhan khusus.
- 3) Aspek Pedagogik meliputi pemanfaatan TIK dalam hal perencanaan dan penyusunan strategi pembelajaran, pengembangan pembelajaran aneka sumber, pembelajaran berbasis masalah, serta komunikasi dan kolaborasi.
- 4) Aspek Teknologi Informasi dan Komunikasi meliputi kompetensi guru dalam penggunaan piranti TIK, baik pemanfaatan multimedia, internet, media audio visual untuk pembelajaran ataupun TIK sebagai penunjang administrasi pembelajaran.

<sup>18</sup> FX. Eko Budi Kristanto, (2019). Kerangka Kerja Kompetensi Guru Menurut UNESCO. Diambil pada tanggal 26 Juni 2020, dari <https://www.ybhc.or.id/artikel/kerangka-kerja-kompetensi-tik-guru-menurut-unesco/>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Aspek Organisasi dan Administrasi meliputi integrasi TIK dalam pembelajaran, pengelolaan pembelajaran berbantuan TIK, serta pemahaman tentang etika dalam pemanfaatan TIK.

6) Aspek Pembelajaran Guru Profesional meliputi kemampuan guru dalam memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri, partisipasi dan kontribusi dalam forum profesi, serta memanfaatkan TIK sebagai sarana riset dan pengembangan professional.

Lebih lanjut UNESCO dalam Munir menyatakan bahwa untuk mengimplementasikan aspek-aspek kerja profesional guru berbasis TIK tersebut di atas dilakukan melalui tiga pendekatan ICT-CFT pada pengajaran yang didasarkan pada kemampuan manusia dalam menguasai perkembangan teknologi, yaitu: 1. literasi teknologi, 2. pendalaman pengetahuan, dan 3. Penciptaan pengetahuan.<sup>19</sup>

### c. Indikator Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru

Herman dalam Delila Sari Batubara mengemukakan bahwa “Kemampuan (*skill*) dasar TIK meliputi: *Computer operations, Application software, Internet skills*, dan *World wide web skill*” Kemampuan tersebut dijabarkan dalam tabel berikut.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Munir, Op.cit, Hlm.11

<sup>20</sup> Delila Sari Batubara, *Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan)*, Mualimmuna, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Volume 3 Nomor 1 Oktober 2017, Hlm 52





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel II.1**  
**Indikator Kemampuan Dasar Kompetensi TIK Guru**

Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
Menghidupkan dan mematikan computer	Membuat dokumen pengolahan data (Ms. Word)	Menggunakan website	Menggunakan mesin pencari (google, yahoo, dll)
Membuka dan menutup file	Memodifikasi dokumen pengolahan kata yang sudah ada	Mengirim pesan e-mail	Menggunakan kata kunci/frase untuk mencari informasi
Menyalin (back-up data)	Mencetak dokumen	Menggunakan web untuk menemukan informasi spesifik	Menggunakan teknik pencarian yang cepat Melalui kata kunci/frase
Menghapus file	Membuat gambar/grafik menggunakan computer	Berpertisipasi menggunakan fasilitas obrolan/chat	Mencari informasi web-web yang berguna
Membuat folder	Menempatkan gambar/grafik ke dalam dokumen	Mengirim lampiran e-mail	Menggunakan informasi dari web dalam proyek atau tugas
Memindah atau mengcopy data antar disk penyimpanan	Mengolah kata yang Dilengkapi dengan fitur pengolahan table persamaan, dll	Mendownload file dari internet atau website	Copy atau paste informasi dari web ke dokumen pribadi
Menghubungkan computer ke internet	Membuat grafik menggunakan spreadsheet (Ms. Excel)	Menyimpan gambar atau grafis dari halaman website	Menggunakan penanda untuk mempermudah kunjungan ke alamat web yang sudah pernah dikunjungi
Instalasi program	Membuat multimedia presentasi (Ms. Power Point)	Membuat halaman web	Menggunakan alamat web yang sudah diketahui untuk mencari informasi yang bermanfaat



#### d. Pengertian Guru dan Kompetensi Guru

Guru merupakan tenaga pendidik profesional dengan tugas utama yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>21</sup>

Guru atau pendidik adalah pemimpin sejati, pembimbing dan pengarah yang bijaksana, pencetak para tokoh dan pemimpin ummat.<sup>22</sup> Guru adalah jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus dalam tugas utamanya seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah.<sup>23</sup> Guru dapat diartikan sebagai orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, baik spiritual dan emosional, intelektual, fisik, maupun aspek lainnya. Dan secara legal formal, guru adalah seseorang yang memperoleh surat keputusan (SK), baik dari pemerintah maupun pihak swasta untuk mengajar.<sup>24</sup> Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan serta dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.<sup>25</sup>

Beberapa pendapat lain menyatakan bahwa guru adalah pendidik

<sup>21</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Op.cit, hlm. 29

<sup>22</sup> Kamal Muhammad .Isa, *Manajemen Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Fikahati Anesta, 1994), Cet. Ke-1, hlm. 64

<sup>23</sup> Imra, *Pembinaan Guru Di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 2010) Hlm 23

<sup>24</sup> Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Jakarta: Hikayat Publishing, 2008) Hlm. 12-13

<sup>25</sup> Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016), cet I, hal.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah. Orang yang bisa dikatakan guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.<sup>26</sup> Pendidik dalam konteks Islam, biasa disebut dengan murabbi, mu'alim, dan mu'addib, yang pada dasarnya mempunyai arti yang berbeda sesuai dengan konteks kalimatnya, walaupun dalam situasi tertentu mempunyai kesamaan arti. Pendidik dalam pendidikan Islam pada hakikatnya adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan seluruh potensi dan kecenderungan yang ada pada peserta didik, baik yang mencakup ranah afektif, kognitif, maupun psikomotorik.

Pendidik dalam perspektif Pendidikan Islam ialah orang yang bertanggung jawab terhadap upaya perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga dia mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaannya (baik sebagai *khalifah fi al-'ardh* maupun *'abd*) sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam<sup>27</sup>.

Sementara secara khusus, pendidik dalam perspektif pendidikan Islam

<sup>26</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 24

<sup>27</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm 41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam<sup>28</sup>.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa guru adalah setiap orang yang melakukan aktivitas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didiknya mulai jenjang usia dini hingga tingkat menengah dengan keahlian khusus tertentu dalam rangka mengembangkan potensi diri siswa yang mencakup ranah afektif, kognitif, maupun psikomotorik.

Selain itu guru merupakan tenaga pendidik yang profesional, sehingga guru harus memiliki kompetensi dari profesinya tersebut. Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>29</sup> Kompetensi yang harus dimiliki guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>30</sup> Kemudian didalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik,

<sup>28</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 74-75

<sup>29</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru. Hlm.55

<sup>30</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Op.cit, hlm. 6





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. dan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.<sup>31</sup>

Di dalam Permendiknas Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 dijabarkan secara rinci menjadi standar kompetensi dari 4 kompetensi di atas pada masing-masing jenjang pendidikan. Standar kompetensi terbagi menjadi 2 (dua) yakni kompetensi inti guru dan kompetensi guru pada masing-masing jenjang pendidikan<sup>32</sup>. Kompetensi inti guru bagi guru Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) adalah sebagai berikut.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional, halm 15-16

<sup>32</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007, Op.cit, Hlm.5

<sup>33</sup> *Ibid.* Hlm.5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1) Kompetensi pedagogik meliputi:

- a) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- d) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- g) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

### 2) Kompetensi kepribadian meliputi<sup>34</sup>:

Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.

<sup>34</sup> *Ibid*, Hlm.8



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- b) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- c) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- d) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

#### 3) Kompetensi sosial meliputi<sup>35</sup>

- a) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi
- b) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- c) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya
- d) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

#### 4) Kompetensi profesional meliputi<sup>36</sup>:

- a) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.

<sup>35</sup> Ibid, Hlm.9

<sup>36</sup> Ibid, Hlm.10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif
- d) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Bila dicermati dari semua kompetensi inti guru di atas ada 2 (dua) kompetensi inti yang terkait dengan kompetensi TIK, yaitu kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang merupakan bagian dari kompetensi pedagogik dan kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri yang merupakan bagian dari kompetensi profesional. Artinya bahwa didalam 4 (empat) kompetensi yang harus dimiliki seorang guru didalamnya terdapat unsur yang sangat penting yakni kompetensi teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

## 2. Hasil Belajar

### 1) Pengertian Belajar

Banyak ahli pendidikan yang memberikan deskripsi dan definisi tentang belajar, dimana antara pendapat yang satu dengan yang lainnya saling berbeda karena menggunakan konsep dan cara pandang yang berbeda. Meskipun demikian memiliki tujuan dan makna yang sama. Sumadi Surya Subrata mendefenisikan belajar adalah:

(1) membawa kepada perubahan, (2) Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru, (3) Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja<sup>37</sup>.

<sup>37</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, 2012, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.  
 Hlm. 249





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Trianto berpendapat bahwa:

Belajar secara umum diartikan sebagai perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman, dan bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir<sup>38</sup>.

Selain itu Slameto berpendapat bahwa belajar adalah:

suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya<sup>39</sup>.

Muhammad Uzer Usman yang menyatakan bahwa belajar adalah:

Perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara individu dengan lingkungan<sup>40</sup>. Pendapat lain tentang belajar disampaikan C. Asri

Budiningsih menurut pandangan konstruktivistik, belajar merupakan: Suatu proses pembentukan pengetahuan. Pembentukan ini harus dilakukan oleh si pembelajar. Ia harus aktif melakukan kegiatan, aktif berpikir menyusun konsep dan memberi makna tentang hal-hal yang sedang dipelajari<sup>41</sup>.

Kemudian Agus Suprijono menyatakan bahwa belajar merupakan proses sistemik yang dinamis, konstruktif, dan organik. Belajar merupakan

<sup>38</sup>Trianto (2010), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : PT. Kencana, 2010. Hlm.16

<sup>39</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003. Hlm. 2

<sup>40</sup>Muhammad Uzer Usman (2000), *Menjadi Guru Professional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000, Hlm.5

<sup>41</sup>C. Asri Budiningsih. *Pembelajaran moral berpijak pada karakteristik siswa dan budayanya*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008. Hlm.58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesatuan fungsional dari berbagai komponen belajar<sup>42</sup>. Robbins dalam Trianto mendefinisikan belajar sebagai proses menciptakan hubungan antara sesuatu (pengetahuan) yang sudah di pahami dengan sesuatu (pengetahuan) yang baru<sup>43</sup>. Gagne dalam Agus Suprijono, berpendapat bahwa belajar adalah: perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah<sup>44</sup>. Menurut Mulyati Arifin, belajar merupakan: Proses aktif peserta didik untuk membangun dan memahami konsep-konsep yang dikembangkan dalam kegiatan belajar mengajar, baik individual maupun kelompok, baik mandiri maupun dibimbing<sup>45</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku seseorang individu yang diperoleh dari adanya pengalaman dan interaksi baik dengan individu yang lain maupun dengan lingkungan dimana seseorang tersebut berada. Perubahan tersebut bisa dalam bentuk kecakapan atau pengetahuan yang baru yang sebelumnya tidak dimiliki. Artinya bahwa belajar merupakan rangkaian proses kegiatan sistemik, dinamis, konstruktif, dan organik untuk memperoleh perubahan atau kemampuan melalui berbagai aktivitas baik secara individual maupun berkelompok, mandiri maupun melalui proses pembimbingan oleh pihak lain.

<sup>42</sup> Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya, 2011.

Hlm.4

<sup>43</sup> Trianto, Op.cit.Hlm15

<sup>44</sup> Agus Suprijono, Op.cit, Hlm.2

<sup>45</sup> Mulyati Arifin dkk (2005), *Strategi Belajar Mengajar kimia*, Malang: UM Press, 2005, Hlm.2



### c. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan titik akhir dari proses pembelajaran yang dilakukan guru kepada siswanya. Pendapat Soedijarto dalam Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.<sup>46</sup> Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar.<sup>47</sup> Kemudian Rifa'i dan Anni menjelaskan bahwa "hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar"<sup>48</sup>. Oemar Hamalik memberikan pengertian tentang hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.<sup>49</sup> Djamarah menyatakan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.<sup>50</sup> Sedangkan Kunandar menyatakan bahwa hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu, baik kognitif, afektif maupun psikomotor yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>46</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011. Hlm.46

<sup>47</sup> Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: UPT Unnes press, 2007). Hlm.5

<sup>48</sup> Achmad Rifa'i dan Chatarina Tri Anni, *Psikologi pendidikan*, (Semarang: Unnes Press, 2009), hlm. 85

<sup>49</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Akasara, 2007), hlm.30

<sup>50</sup> Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka. Cipta, 2006).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti proses belajar mengajar.<sup>51</sup> Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>52</sup>

Menurut Bloom dalam Agus Suprijono hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Kemampuan kognitif meliputi; pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesa, evaluasi. Kemampuan afektif meliputi; sikap menerima, memberikan tanggapan, penilaian atau penghargaan, organisasi, karakterisasi. Sedangkan kemampuan psikomotor meliputi; meniru, menerapkan, memantapkan, merangkai dan naturalisasi.<sup>53</sup> Gagne dalam Agus Suprijono menyatakan bahwa belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan ketrampilan. Hasil belajar berupa<sup>54</sup>:

- 1) Informasi verbal, yaitu kapitalitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
- 2) Ketrampilan intelektual, yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang.
- 3) Strategi kognitif, yaitu kecakapan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri.
- 4) Ketrampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan

<sup>51</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. (Raja Grafindo Persada. Jakarta, 2013) Hlm. 62

<sup>52</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 3

<sup>53</sup> Agus Suprijono. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) Hlm. 6-7

<sup>54</sup> Ibid, Hlm. 6





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

serangkaian jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

- 5) Sikap adalah kemampuan menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.

M. Ngalim Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>55</sup>

Kemudian Bloom dalam Anni, dkk menyatakan bahwa hasil belajar sebagai perubahan tingkah laku yang mengusulkan tiga taksonomi yang disebut dengan ranah belajar, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif mencakup ranah pengetahuan dan pemahaman siswa, ranah afektif mencakup ranah sikap siswa, dan ranah psikomotor mencakup ranah keterampilan/skill yang dimiliki oleh siswa. Ketiga ranah belajar tersebut sangat berkaitan dengan hasil belajar.<sup>56</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan ranah kognitif,afektif maupun psikomotorik seseorang setelah mengalami proses pembelajaran kearah yang lebih baik. Hasil belajar secara umum di Indonesia dalam bentuk nilai-nilai yang tertera dalam laporan hasil belajar (Rapor). Jadi hasil belajar dalam penelitian ini

<sup>55</sup> M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2009).  
 Hlm. 82

<sup>56</sup> Anni, Catharina Tri, dkk, *Psikologi Belajar*, (Semarang : UPT UNNES Press,2007),  
 hlm.7



adalah nilai rapor siswa semester genap tahun pelajaran 2019/2020.

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar anak antara lain<sup>57</sup> :

#### 1) Faktor-faktor intern

- a) Faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan, faktor cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- c) Faktor kelelahan meliputi kelelahan jasmani, kelelahan rohani (bersifat fisikis).

#### 2) Faktor-faktor ekstern

- a) Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
  - b) Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan rumah.
  - c) Faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat
- Kemudian Kosasih dan Angkowo menjelaskan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh faktor yang datang dari dalam diri siswa dan dari

<sup>57</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta Cipta,2010) hlm. 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

luar diri siswa atau faktor lingkungan<sup>58</sup>.

Selanjutnya Muhibbin Syah mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu faktor internal, eksternal dan pendekatan belajar<sup>59</sup>.

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan / kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor Pendekatan Belajar ( *approach to learning* ), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.

Berdasarkan pendapat di atas secara umum bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor seperti, diri siswa, lingkungan tempat tinggal, lingkungan sosial, minat, bakat, intelegensia, guru, perangkat pembelajaran, metode mengajar dan lain-lain. Intinya dikelompokkan menjadi 3 (tiga) faktor yaitu internal, eksternal dan instrumental.

### 3. Hubungan Kompetensi TIK Guru dengan Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor. Ngalm purwanto mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar dibagi menjadi dua macam, yaitu<sup>60</sup> :

<sup>58</sup> R. Angkowo & A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Grasindo, 2007. Hlm. 50

<sup>59</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011. Hlm. 132

<sup>60</sup> Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Rosdakarya, 2006, hlm. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Faktor yang ada pada diri organisasi itu sendiri yang disebut faktor individual. Faktor dari dalam meliputi: faktor kematangan, pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk faktor dari luar adalah faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.

Nana Sudjana mengatakan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor intern (yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor ekstern (yang berasal dari luar diri siswa atau faktor lingkungan). Faktor yang dimiliki siswa besar sekali hubungannya dengan hasil belajar yang dicapai. Hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa sedangkan 30% dipengaruhi faktor lingkungan. Selain faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Sungguhpun demikian, hasil yang diraih masih juga bergantung dari lingkungan. Artinya ada faktor-faktor diluar diri siswa yang dapat menentukan atau mempengaruhi hasil belajar yang dicapai<sup>61</sup>

Berdasarkan faktor-faktor yang disampaikan para ahli di atas kompetensi guru memiliki peran penting dalam menentukan hasil belajar

<sup>61</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010, hlm. 39





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Intinya semakin baik kompetensi yang dimiliki guru idealnya berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang diperoleh siswanya.

Lebih lanjut Nana Sudjana menyatakan bahwa hasil belajar siswa di sekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kemampuan siswa dan kualitas pengajaran mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Artinya, makin tinggi kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, makin tinggi pula hasil belajar siswa<sup>62</sup>.

Oemar Hamalik mengatakan bahwa proses belajar dan hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal. Hasil belajar yang dicapai para siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan oleh guru sebelumnya. Hal ini dipengaruhi pula oleh guru sebagai perancang belajar-mengajar<sup>63</sup>.

Kemudian berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dijelaskan bahwa dalam kompetensi pedagogik guru, terdapat kompetensi inti guru yakni memanfaatkan teknologi informasi dan

<sup>62</sup> Nana Sudjana, Op.cit. Hlm. 40

<sup>63</sup> Oemar Hamalik, *Guruan Guru, Konsep Dan Strategi*, Bandung: Mandar Maju, 2005), Hlm 39-40)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dengan indikator kompetensi guru kelas SD/MI yaitu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Selain itu dalam kompetensi profesional terdapat kompetensi inti guru yakni memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri dengan indikator kompetensi guru kelas SD/MI yaitu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri<sup>64</sup>.

Berdasarkan penjelasan permendiknas tersebut jelas bahwa didalam kompetensi pedagogik dan profesioanal guru terdapat didalamnya kemampuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang harus dikuasai guru dalam pengembangan pembelajaran. Artinya semakin baik kompetensi TIK guru akan mempengaruhi kegiatan pemebelajaran yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswanya. Karena syarat mutlak menjadi guru harus memiliki 4 (empat) kompetensi dan ternyata didalamnya ada kompetensi inti dan indikator berupa kemampuan TIK. Keempat kompetesnsi tersebut memiliki kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan berbagai teori dan hasil penelitian yang sudah dilakukan. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa kemampuan atau kompetensi TIK guru secara otomatis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

<sup>64</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2008 Tentang standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas sangat jelas bahwa kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Kompetensi yang dimaksud salah satunya adalah kompetensi teknologi informasi dan komunikasi yang terintegrasi dengan 4 (empat) kompetensi yang ditetapkan dalam Undang-Undang Guru dan Dosen yakni kompetensi pedagogik, kepribadian sosial dan profesional.

## B. Penelitian Yang Relevan

1. Rahmi Rivalina (2014) dengan judul " Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran". Hasil kajian mengungkapkan bahwa upaya peningkatan kompetensi TIK guru menuntut dukungan: kebijakan pemerintah pusat dan daerah di bidang pemanfaatan TIK dan pelatihan guru di bidang pemanfaatan TIK, kesadaran guru untuk meningkatkan potensi diri mereka di bidang pemanfaatan TIK, organisasi profesi guru mewadahi penyelenggaraan seminar atau lokakarya, dan menerbitkan jurnal ilmiah, swasta/dunia usaha diharapkan optimal di bidang pemanfaatan TIK untuk pembelajaran melalui tanggung jawab sosial di bidang pendidikan (corporate social responsibility atau csr), kebijakan kepala sekolah untuk penugasan guru mengikuti pelatihan pemanfaatan TIK untuk pembelajaran, dan kepedulian orang tua/masyarakat untuk peningkatan kemampuan TIK guru dapat berupa bantuan peralatan TIK atau motivasi kepada siswa, guru dan sekolah<sup>65</sup>. Persamaan penelitian ini adalah sama – sama tentang kompetensi Teknologi Informatika dan Komunikasi Guru,

<sup>65</sup> Rahmi Rivalina, *kompetensi teknologi informasi dan komunikasi guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran*, Jurnal Teknodik Vol. 18 - Nomor 2, Agustus 2014. Hlm 165-176



sementara perbedaannya Rahmi Rivalina untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran, sedangkan peneliti pengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa.

2. Delila Sari Batubara (2017) dengan judul " Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan). Gambaran kompetensi TIK guru SD/MI di Indonesia berada dalam kategori cukup dan perlu ditingkatkan, khususnya guru yang berada di daerah-daerah terluar. Beberapa aspek kompetensi TIK guru yang menjadi perhatian adalah penguasaan terhadap perangkat TIK, pemahaman tentang desain pengembangan bahan ajar menggunakan TIK, dan metode penggunaan perangkat TIK di kelas. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi TIK guru terbagi menjadi dua bagian, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri guru dan dari luar diri guru. Strategi peningkatan kompetensi TIK guru harus melibatkan pemerintah, sekolah, guru, organisasi profesi, dan masyarakat, yaitu: 1) pemerintah pusat dan daerah harus berkolaborasi dalam membuat kebijakan dan relugasi tentang penggunaan TIK di sekolah, menyediakan dana untuk pelatihan guru dan peningkatan infrastruktur TIK; 2) sekolah harus memiliki rencana peningkatan kompetensi TIK guru dan infrastruktur pendukungnya, 3) guru harus terbuka terhadap perubahan, percaya diri, dan memiliki semangat belajar mandiri, 4) organisasi profesi guru harus mewadahi guru dalam meningkatkan kompetensi TIK guru, dan 7) masyarakat mendukung program peningkatan infrastruktur sekolah dan kompetensi TIK guru<sup>66</sup>. Persamaan penilitian ini adalah sama – sama

<sup>66</sup> Delila Sari Batubara, Op cit, hlm 48-65





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengangkat Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi guru, sementara Delila Sari Batubara tentang Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan. Sedangkan peneliti tentang pengaruh Hasil Belajar siswa.

3. Yusrizal, Intan Safiah, Nurhaidah (2017), dengan judul Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SD Negeri 16 Banda Aceh. Hasil penelitian ini yaitu kompetensi yang dimiliki oleh guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK sudah cukup baik. Namun masih diperlukan banyak bimbingan dalam mencari media dan sumber belajar dari internet. Disarankan untuk pihak sekolah agar lebih meningkatkan lagi pengadaan bimbingan mengenai TIK bisa melalui pelatihan, seminar, bahkan lokakarya, sehingga beberapa kendala dalam pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran dapat di atasi<sup>67</sup>. Persamaan penilitian ini sama – sama Kompetensi Guru sementara Yusrizal, Intan Safiah, Nurhaidah memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sedangkan peneliti kompetensi TIK guru terhadap hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar bisa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal siswa itu sendiri. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah unsur pendidik atau guru selaku pengajar. dari sisi guru juga memiliki banyak faktor seperti, kemampuan,

<sup>67</sup> Yusrizal, Intan Safiah, Nurhaidah, *Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di Sd Negeri 16 Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Volume 2 Nomor 2, April 2017.Hlm. 126- 134



ketrampilan, sikap, teknik, metode hingga kompetensi yang dimiliki guru itu sendiri. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru saat ini adalah kompetensi teknologi dan komunikasi (TIK). Semakin baik penguasaan TIK oleh guru tentunya akan berdampak terhadap pola, perilaku, ketrampilan, teknik dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh sang guru. Muaranya adalah akan berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didiknya.

Penguasaan TIK akan menambah wawasan ilmu pengetahuan dan skill yang nantinya akan ditransfer guru kepada siswanya. Semakin baik ketrampilan dan pengetahuan yang diberikan kepada siswa akan bertambah baik pula kemampuan siswanya, baik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Begitu juga tentunya yang berlaku pada guru dan sisw SD Babussalam Pekanbaru. Dari uraian di atas maka dapat digambarkan kerangka pemikiran dalam sebuah desain penelitian sebagai berikut. Variabel yang akan dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru (variabel X) dan Hasil Belajar Siswa (Variabel Y).

### 1. Variabel X (Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Berdasarkan pada kajian teori sebelumnya indikator variabel

Kompetensi TIK guru dilihat dari indikator sebagai berikut<sup>68</sup>:

- a. *Computer operations* (Pengoperasian Komputer) dengan sub indikator:
  - 1) Menghidupkan dan mematikan computer
  - 2) Membuka dan menutup file
  - 3) Menyalin (back-up data)

<sup>68</sup> Delila Sari Batubara, Op.cit. Hlm 25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghapus file
- 5) Membuat folder
- 6) Memindah atau mengcopy data antar disk penyimpanan
- 7) Menghubungkan computer ke internet
- 8) Instalasi program
- b. *Application software* (Software Aplikasi) dengan sub indikator:
  - 1) Membuat dokumen pengolahan data (Ms. Word)
  - 2) Memodifikasi dokumen pengolahan kata yang sudah ada
  - 3) Mencetak dokumen
  - 4) Membuat gambar/grafik menggunakan computer
  - 5) Menempatkan gambar/grafik ke dalam tek dokumen
  - 6) Mengolah kata yang dilengkapi dengan fitur pengolahan tabel
  - 7) Membuat grafik menggunakan spreadsheet (Ms. Excel)
  - 8) Membuat multimedia presentasi (Ms. Power Point)
- c. *Internet skills* (Ketrampilan Internet)
  - 1) Menggunakan website
  - 2) Mengirim pesan e-mail
  - 3) Menggunakan web untuk menemukan informasi spesifik
  - 4) Berpartisipasi menggunakan fasilitas obrolan/chat
  - 5) Mengirim lampiran email
  - 6) Mendownload file dari internet atau website
  - 7) Menyimpan gambar atau grafis dari halaman website
  - 8) Membuat halaman web



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. *World wide web skill* (Ketrampilan Website)

- 1) Menggunakan mesin pencari (google, yahoo, dll)
- 2) Menggunakan kata kunci/frase untuk mencari informasi
- 3) Menggunakan teknik pencarian yang cepat melalui kata kunci/frase
- 4) Mencari informasi web-web yang berguna
- 5) Menggunakan informasi dari web dalam proyek atau tugas
- 6) Copy atau paste informasi dari web ke dokumen pribadi
- 7) Menggunakan penanda untuk mempermudah kunjungan ke alamat web yang sudah pernah dikunjungi
- 8) Menggunakan alamat web yang sudah diketahui untuk mencari informasi yang bermanfaat

## 2. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Untuk variabel hasil belajar indikator mengacu pada pendapat Nana Sudjana yang menyebutkan ciri-ciri yang ditunjukkan mengenai hasil belajar optimal yang dicapai siswa adalah<sup>69</sup>:

- 1) Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinsik pada diri siswa. Siswa tidak mengeluh dengan prestasi yang rendah dan ia akan berjuang lebih keras untuk memperbaikinya dan setidaknya mempertahankan apa yang telah dicapai.
- 2) Menambah keyakinan dan kemampuan dirinya, artinya ia tahu kemampuan dirinya dan percaya bahwa ia mempunyai potensi yang tidak kalah dari orang lain apabila ia berusaha sebagaimana mestinya.

<sup>69</sup> Nana Sudjana, Op.cit, Hlm.56





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Hasil belajar yang dicapai bermakna bagi dirinya, seperti akan tahan lama diingat, membentuk perilaku, bermanfaat untuk mencapai aspek lain, kemauan dan kemampuan untuk belajar sendiri dan mengembangkan kreativitasnya.
- 4) Hasil belajar yang dicapai bermakna secara menyeluruh (komprehensif) yakni mencakup ranah kognitif, pengetahuan atau wawasan, ranah afektif (sikap) dan ranah psikomotorik, keterampilan atau perilaku.
- 5) Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan diri terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilai dan mengendalikan proses dan usaha belajarnya.

Dari kelima unsur tersebut di atas hasil belajar siswa dalam penelitian ini diambil data yang sudah diolah menjadi nilai rapor pada akhir semester.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah "Diduga ada pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru".

UIN SUSKA RIAU



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, Suharsimi menyatakan bahwa penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.<sup>70</sup> Berdasarkan pendapat tersebut maka penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian korelasional.

#### B. Desain Penelitian

Menurut Fachruddin desain penelitian adalah: Kerangka atau perincian prosedur kerja yang akan dilakukan pada waktu meneliti, sehingga diharapkan dapat memberikan gambaran dan arah mana yang akan dilakukan dalam melaksanakan penelitian tersebut, serta memberikan gambaran jika penelitian itu telah jadi atau selesai penelitian tersebut diberlakukan<sup>71</sup>.

Penelitian ini dirancang untuk mengukur pengaruh variabel X (Kompetensi TIK guru) dengan variabel Y (Hasil Belajar Siswa) SD Babussalam pada masa pandemi covid-19 Tahun Pelajaran 2019/2020. Maka alur atau desain penelitian ini dimulai dari sumber masalah terkait variabel tersebut. Kemudian dilakukan perumusan masalah, selanjutnya diperkuat dengan konsep teori dan penelitian terdahulu yang relevan.

Kemudian disusun hipotesis penelitiannya, selanjutnya dibuat dan disusun instrumen untuk memperoleh data yang diinginkan sesuai dengan tujuan

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Hlm. 12

<sup>71</sup> Imam Fachruddin, *Desain penelitian*. (Malang: Universitas Islam Negeri, 2009). hlm. 213



penelitian, dilanjutkan dengan penjarangan data dengan populasi dan sampel yang telah ditentukan terlebih dahulu. Setelah data diperoleh kemudian dilakukan analisis deskriptif dan statistik terhadap data tersebut dan diakhiri dengan kesimpulan terhadap hasil analisis data tersebut.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD Babussalam Pekanbaru yang beralamat di Jl. HR. Soebrantas Panam No.62, Sidomulyo Barat., Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28294. Dan waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan dari juli hingga September 2020, Tahun Ajaran 2020/2021, Waktu Pengambilan data Pada Hari Selasa Tanggal 02 Juli 2020 Pukul 09.00 Wib, Bersama Dengan Kepala Sekolah Dasar Babussalam Kota Pekanbaru.

### **D. Subjek dan Objek Penelitian**

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah semua guru dan siswa SD Babusalam Pekanbaru. Dan yang menjadi objeknya adalah kompetensi TIK guru dan hasil belajar siswa tahun pelajaran 2020/2021.

### **E. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan guru yang ada di SD Babussalam Pekanbaru dengan jumlah 483 orang siswa dan 40 orang guru.



## 2. Sampel

Dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang ada yakni 40 orang, sedangkan siswanya sejumlah 407 orang (kelas II - kelas VI). Karena nilai kelas I hanya ada 1 (satu) semester).

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

### 1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>72</sup> Angket dalam penelitian ini dilakukan untuk menjaring data tentang kompetensi TIK bagi semua guru SD Babussalam Pekanbaru Tahun 2020.

### 2. Observasi

Observasi merupakan “pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian”. Menurut “observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis”. Menurut Riyanto (2010:96) “observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan secara langsung maupun tidak langsung. Berdasarkan penjelasan para ahli, maka data disimpulkan bahwa observasi adalah penelitian dengan melakukan pengamatan dan pencatatan dari pelbagai proses biologis dan psikologis secara langsung maupun tidak

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2008. Hlm. 199





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung yang tampak dalam suatu gejala pada objek penelitian. Tujuan digunakannya observasi sebagai metode penelitian diantaranya untuk mengetahui perilaku siswa ketika berada di sekolah dan di rumah. Selain itu, tujuan observasi yaitu untuk mengetahui bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru dan orang tua kepada siswa yang berperilaku agresif.<sup>73</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>74</sup> Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa arsip sekolah mengenai jumlah guru, jumlah murid, daftar nilai, rapor murid dan lainnya yang berkaitan dengan penelitian.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Validitas

Menurut Arikunto (2009, hlm. 167) mengungkapkan bahwa “validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur”<sup>75</sup>. Sugiyono mengungkapkan “instrumen yang valid berarti alat ukur yang dapat digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid, valid berarti

<sup>73</sup> Widoyoko, Eko. (2009). Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2014 Hal. 46

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta 2013) hlm 231

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto, *Op cit.* hlm 167



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur<sup>76</sup>.

Dalam proses uji validitas instrumen, peneliti melakukan pengujian terhadap setiap butir-butir pertanyaan dalam angket dan proses perhitungannya menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono<sup>77</sup>

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{hitung}$  = Koefisien korelasi



Jumlah responden

$(\sum XY)$  = Jumlah perkalian X dan Y

$(\sum X)$

= Jumlah skor tiap butir

$(\sum X)$

Jumlah skor total

$\sum X^2$  = Jumlah skor-skor X yang dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah skor-skor Y yang dikuadratkan

Uji validitas ini dilakukan pada setiap item pernyataan. Hasil koefisien korelasi tersebut selanjutnya diuji signifikansi koefisien korelasinya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

<sup>76</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011) Hlm. 173

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2009). Hlm. 225



Keterangan:

$t$  = Nilai  $t_{hitung}$

$r$  = Koefisien korelasi hasil  $t_{hitung}$

$n$  = Jumlah responden

Hasil perhitungan  $t_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan distribusi (table  $t$ ), yang diketahui taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  dengan derajat kebebasan ( $dk = n-2$ ). Sesudah nilai  $t_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ , dengan kaidah keputusan sebagai berikut: jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka item pertanyaan dinyatakan valid. Sebaliknya, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan<sup>78</sup>. Dalam penelitian ini untuk mengukur reliabilitas menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut<sup>79</sup>:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Nilai Reliabilitas

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t^2$  = Varians total

$k$  = Jumlah item

Nilai reliabilitas yang didapatkan dari hasil perhitungan uji reliabilitas

( $r_{11}$ ), kemudian dikonsultasikan dengan nilai tabel  $r$  *product moment*, dengan

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) Hlm. 364

<sup>79</sup> Riduwan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. (Bandung: Alfabeta. 2013)



derajat kebebasan (dk) = n - 1 dan signifikansi sebesar 5%. Adapun keputusan

untuk membandingkan  $r_{11}$  dengan  $r_{\text{tabel}}$  adalah sebagai berikut: jika  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  berarti reliabel dan jika  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  berarti tidak reliabel.

### 3. Teknik Data Kuantitatif

Untuk mendeskripsikan data variabel X (Kompetensi TIK Guru) dalam penelitian ini digunakan rumus<sup>80</sup>:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase
- F = Frekwensi yang dicari
- N = *number of case* (jumlah sampel)

Di dalam bentuk persentase kemudian dikategorikan sebagai berikut:<sup>81</sup>

- a. 81% - 100% dikategorikan Sangat Baik
- b. 61% - 80% dikategorikan Baik
- c. 41% - 60% dikategorikan Cukup Baik
- d. 21% - 40% dikategorikan Kurang Baik
- e. 0% - 20% dikategorikan Tidak Baik

### 4. Perubahan Data Ordinal menjadi Interval Variabel Y (Hasil Belajar)

Kemudian untuk mendeskripsikan data variabel Y (hasil belajar) yang merupakan nilai rapor 2 semester yaitu semester genap tahun ajaran 2019/2020 dan semester ganjil 2020/2021. Nilai rapor siswa dalam skala 1 - 100 dirubah

<sup>80</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010). Hlm.43

<sup>81</sup> *Ibid*, Hlm.43





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merumuskan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi nilai interval 1- 4 mengacu pada pedoman penilaian kurikulum 2013, dengan rumus:<sup>82</sup>

$$\text{Rentang Predikat} = (\text{Nilai Maksimum} - \text{KKM})/3$$

Kriteria ketuntasan minimum (KKM) satuan pendidikan yang ditetapkan SD Babussalam Pekanbaru adalah 80 maka interval dan kriteria penilaian adalah

$$\text{Rentang Predikat} = (100 - 80) / 3$$

$$\text{Rentang Predikat} = 6,667$$

Maka Rentang Predikat (interval) disusun sebagai berikut:

Nilai < 80,00 Skor 1 dengan predikat D

Nilai 80,00 sampai dengan 86,67 Skor 2 dengan prediket C

Nilai 86,68 sampai dengan 93,33 Skor 3 dengan prediket B

Nilai 93,34 sampai dengan 100 Skor 4 dengan prediket A

dimana predikat A (Sangat Baik), B ( Baik), C (Cukup), D (Perlu Bimbingan berdasarkan pada KKM Satuan Pendidikan).

## 5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh antara kompetensi TIK guru sebagai Variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Untuk itu teknik analisis datanya menggunakan regresi linier yang dapat dirumuskan sebagai berikut<sup>83</sup>:

$$\hat{Y} = a + Bx$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Nilai estimasi variabel terikat (Hasil belajar)

a = Nilai konstanta.

b = koefisien regresi

X = Variabel bebas (Kompetensi TIK guru)

Koefisien a dan b dapat dihitung

<sup>82</sup> Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud Republik Indonesia, *Panduan Teknis Penilaian Hasil Belajar Oleh Gurud Sekolah Dasar* (2015), [https://dikdasmenpdmlamtim.files.wordpress.com/2016/04/panduan-penilaian-di-sekolah-dasar\\_versi-dirjen.pdf](https://dikdasmenpdmlamtim.files.wordpress.com/2016/04/panduan-penilaian-di-sekolah-dasar_versi-dirjen.pdf)

<sup>83</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011, Hlm.99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$a = \frac{(\sum Y - b \cdot \sum X)}{n}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Uji Korelasi dihitung dengan rumus:

$$r = \frac{n(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2\} \{n(\sum Y_i^2) - (\sum Y_i)^2\}}}$$

dimana:

- r = Koefisien Korelasi
- n = Jumlah data
- X = Variabel Bebas (Independen)
- Y = Variabel Terikat (Dependen)

Untuk menguji hipotesis yaitu dengan melakukan uji t. Uji t digunakan untuk mengetahui apakah pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan atau tidak.

Menurut Sugiyono untuk menguji hipotesis menggunakan rumus<sup>84</sup>:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

dimana:

- t = Probabilitas
- r = Koefisien Korelasi
- n = Jumlah responden

Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan dengan membandingkan antara

$t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

<sup>84</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2012, Hlm.184

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data baik secara deskriptif maupun statistik, disimpulkan bahwa kemampuan teknologi informasi komputer guru SD Babusaalam Pekanbaru dengan nilai rata-rata 3,05 pada tingkat pencapaian 61,06% berada di kategori baik, Jika dilihat setiap aspek maka sspek ketrampilan pengoperasian komputer dengan nilai rata-rata 3,84 pada tingkat pencapaian 76,88% berada di kategori baik, aspek ketrampilan software aplikasi dengan nilai rata-rata 3,21 pada tingkat pencapaian 64,19% berada di kategori baik, aspek keterampilan internet dengan nilai rata-rata 3,09 pada tingkat pencapaian 61,88% berada di kategori baik dan Aspek keterampilan *website* dengan nilai rata-rata 3,61 pada tingkat pencapaian 72,19% berada di kategori baik. Selanjutnya rata-rata kelas hasil belajar siswa selama 2 semester terakhir saat pandemi covid 19 berfluktuasi dengan nilai rata-rata kelas terendah 86,6 dan tertinggi 94,20 atau jika dirata-rata kan dengan skala 1 sampai dengan 4 maka nilai terendah 2,40 dan nilai rata-rata kelas tertinggi 3,91. Hasil belajar dari semester genap tahun ajaran 2019/2020 ke semester ganjil 2020/2021 berfluktuasi ada yang mengalami kenaikan dan ada yang mengalami penurunan. Pada hasil pengujian statistik menunjukkan hubungan yang relatif lemah antara kompetensi teknologi komputer guru terhadap hasil belajar siswa SD Babussalam Pekanbaru selama masa pandemi covid 19 yakni hanya sebesar 0,007 atau 0,7%. Dan jika dilihat dari pengaruhnya disimpulkan tidak signifikan.



## B. Saran

1. Rata-rata hasil belajar terendah adalah kelas II yakni 86,60, kondisi ini perlu ditelusuri dan dicari faktor-faktor yang menyebabkan secara menyeluruh kemudian dicari solusi untuk meningkatkan hasil belajar kelas tersebut supaya bisa lebih baik dan setara dengan kelas-kelas lainnya.
2. Nilai kompetensi terendah teknologi informasi guru SD Babussalam Pekanbaru pada aspek kemampuan internet dan ketrampilan *software* aplikasi komputer. Hal ini bisa menjadi rujukan dasar bagi sekolah untuk melakukan tindakan nyata dalam bentuk pelatihan intensif di sekolah tersebut dalam rangka meningkatkan kompetensi TIK semua guru yang ada.
3. Untuk mendukung proses pembelajaran berbasis TIK sebaiknya sekolah menyediakan fasilitas jaringan internet yang memadai sehingga seluruh tenaga pendidik dan kependidikan lebih mudah mengakses internet sebagai media untuk kelancaran pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Rifa'i dan Chatarina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes press.
- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Tafsir. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudjono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- C. Asri Budiningsih. 2008. *Pembelajaran Moral Berpijakan Pada Karakteristik Siswa dan Budayanya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Catharina Tri Anni. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT Unnes press
- Delila Sari Batubara. 2017. *Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan)*, Mualimmuna, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar, Volume 3 Nomor 1
- Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud Republik Indonesia. 2015, *Panduan Teknis Penilaian Hasil Belajar Oleh Gurudi Sekolah Dasar*, [https://dikdasmenpdmlamtim.files.wordpress.com/2016/04/panduan-penilaian-di-sekolah-dasar\\_versi-dirjen.pdf](https://dikdasmenpdmlamtim.files.wordpress.com/2016/04/panduan-penilaian-di-sekolah-dasar_versi-dirjen.pdf)
- Djmarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- FX. Eko Budi Kristanto. 2019. *Kerangka Kerja Kompetensi Guru Menurut UNESCO*. Diambil pada tanggal 26 Juni 2020, dari <https://www.ybhk.or.id/artikel/kerangka-kerja-kompetensi-tik-guru-menurut-unesco/>
- Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- <https://stoppneumonia.id/informasi-tentang-virus-corona-novel-coronavirus>. diakses 17 Februari 2021 pukul 16.4
- Imam Fachruddin. 2009. *Desain penelitian*. Malang: Universitas Islam Negeri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Imra. 2010. *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya

Jamil Suprihatiningrum. 2014. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Kamal Muhammad Isa. 1994. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Fikahati Anesta Cet. Ke-1

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

M. Ngalim Purwanto. 2009. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.

Muhammad Uzer Usman. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Munir. 2014. *Kerangka Kompetensi TIK Bagi Guru*. Bandung: Alfabeta

Nana Sudjana. 2010. *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.

Oemar Hamalik. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru,

Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru. Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Q.S Al-Qalam (68):1-4,

R. Angkowo & A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.

Rahmi Rivalina. (2014). *kompetensi teknologi informasi dan komunikasi guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran*, Jurnal Teknodik, Volume 18 - Nomor 2.



Riduwan Akdon. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta

Samsul Nizar. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta Cipta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Sumadi Suryabrata. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Gravinda Persada

Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Jakarta: Hikayat Publishing

Tjutju Yuniarsih dan Suwatno. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PT. Kencana

Undang-Undang nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wibowo. 2007. *Manajemen Kinerja Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada

Yusrizal, Intan Safiah, Nurhaidah. (2017). *Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SD Negeri 16 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah, Volume 2 - Nomor 2.



## Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

### KUESIONER PENELITIAN

#### ❖ TATA CARA MENJAWAB

Setiap pertanyaan terdiri dari 5 (lima) pilihan jawaban untuk Bpk/Ibu pilih salah satu jawaban dan beri tanda silang (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.

Ketentuan jawaban:

SB : Sangat Baik

CB : Cukup

TB: Tidak Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

No	Pernyataan/ Pertanyaan	SB	B	CB	KB	T B
I	<b>Pengoperasian Komputer</b>					
1	Bagaimana tingkat ketrampilan bapak/ibu dalam menghidupkan dan mematikan komputer					
2	Bagaimana Tingkat Penguasaan bapak/ibu dalam Membuka dan menutup file dalam komputer					
3	Seberapa baik keahlian bapak/ibu dalam Menyalin (back-up data) di Komputer					
4	Bagaimana Tingkat kecakapan bapak/ibu Menghapus file di komputer					
5	Bagaimana ketrampilan bapak/ibu dalam Membuat folder didalam komputer					
6	Bagaimana Tingkat kemahiran bapak/ibu dalam Memindah atau mengcopy data antar disk penyimpanan didalam komputer					
7	Bagaimana Tingkat Pengetahuan bapak/ibu dalam Menghubungkan computer ke internet					
8	Bagaimana Tingkat ketrampilan bapak/ibu dalam Instalasi program					
III	<b>Software Aplikasi</b>	SB	B	CB	KB	T B
9	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Membuat dokumen pengolahan data (Ms. Word)					
10	Bagaimana kemahiran bapak/ibu dalam Memodifikasi dokumen pengolahan kata yang sudah ada					
11	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Mencetak dokumen					
12	Bagaimana ketrampilan bapak/ibu dalam Membuat gambar/grafik menggunakan komputer					
13	Bagaimana Tingkat ketrampilan bapak/ibu dalam Menempatkan gambar/grafik ke dalam dokumen					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

14	Bagaimana Tingkat kelihaian bapak/ibu dalam Mengolah kata yang Dilengkapi dengan fitur pengolahan tabel persamaan, dll					
15	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Membuat grafik menggunakan spreadsheet (Ms. Excel)					
16	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Membuat multimedia presentasi (Ms. Power Point)					
<b>III</b>	<b>Keterampilan Internet</b>	SB	B	CB	KB	T B
17	Bagaimana ketrampilan bapak/ibu dalam Menggunakan <i>website</i>					
18	Bagaimana kecakapan bapak/ibu dalam Mengirim pesan e-mail					
19	Bagaimana pengetahuan bapak/ibu dalam Menggunakan web untuk menemukan informasi spesifik					
20	Bagaimana kecekatan bapak/ibu dalam Berpartisipasi menggunakan fasilitas obrolan/chat					
21	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Mengirim lampiran e- mail					
22	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Mendownload file dari internet atau website					
23	Bagaimana kemampuan bapak/ibu dalam Menyimpan gambar atau grafis dari halaman website					
24	Bagaimana pengetahuan bapak/ibu dalam Membuat halaman web					
<b>IV</b>	<b>Keterampilan Website</b>	SB	B	CB	KB	T B
25	Bagaimana pemahaman bapak/ibu dalam Menggunakan mesin pencari (google, yahoo, dll)					
26	Bagaimana Tingkat kecakapan bapak/ibu dalam Menggunakan kata kunci/frase untuk mencari informasi					
27	Bagaimana pengetahuan bapak/ibu dalam Menggunakan teknik pencarian yang cepat melalui kata kunci/frase					
28	Bagaimana keahlian bapak/ibu dalam Mencari informasi web-web yang berguna					
29	Bagaimana pengetahuan bapak/ibu dalam menggunakan informasi dari web dalam proyek atau tugas					
30	Bagaimana kemahiran bapak/ibu dalam <i>copy</i> atau <i>paste</i> informasi dari web ke dokumen pribadi					

31	Bagaimana pengetahuan bapak/ibu dalam menggunakan penanda untuk mempermudah kunjungan ke alamat web yang sudah pernah dikunjungi					
32	Bagaimana keahlian bapak/ibu dalam Menggunakan alamat web yang sudah diketahui untuk mencari informasi yang bermanfaat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kompetensi TIK Guru  
SD Babusalam Pekanbaru

**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kompetensi TIK Guru  
SD Babussalam Pekanbaru**

NO	RESPONDEN	RATA-RATA NILAI
1	GURU 1	3,17
2	GURU 2	3,17
3	GURU 3	3,20
4	GURU 4	4,29
5	GURU 5	2,71
6	GURU 6	4,46
7	GURU 7	3,51
8	GURU 8	4,49
9	GURU 9	3,46
10	GURU 10	2,86
11	GURU 11	3,46
12	GURU 12	4,57
13	GURU 13	3,74
14	GURU 14	3,23
15	GURU 15	4,26
16	GURU 16	3,20
17	GURU 17	3,20
18	GURU 18	3,86
19	GURU 19	3,91
20	GURU 20	3,46
21	GURU 21	3,46
22	GURU 22	4,29
23	GURU 23	3,37
24	GURU 24	3,46
25	GURU 25	3,11
26	GURU 26	3,51
27	GURU 27	2,83
28	GURU 28	3,14
29	GURU 29	3,94
30	GURU 30	3,31
31	GURU 31	3,80
32	GURU 32	2,91
33	GURU 33	4,00
34	GURU 34	3,34
35	GURU 35	3,46

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	GURU 36	4,57
37	GURU 37	4,57
38	GURU 38	3,43
39	GURU 39	3,14
40	GURU 40	2,83

Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa SD Babussalam Pekanbaru

#### Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa SD Babussalam Pekanbaru

NO	KELAS	RATA-RATA NILAI DENGAN SKALA	
		0 - 100	0 - 4
1	KELAS 6 A	94,11	3,86
2	KELAS 6 B	94,03	3,83
3	KELAS 6 C	93,78	3,73
4	KELAS 6 D	93,85	3,86
5	KELAS 5 A	88,50	2,90
6	KELAS 5 B	92,52	3,32
7	KELAS 5 C	90,21	3,00
8	KELAS 5 D	92,56	3,37
9	KELAS 4 A	90,14	3,05
10	KELAS 4 B	91,19	3,20
11	KELAS 4 C	90,24	2,95
12	KELAS 4 D	90,34	3,00
13	KELAS 3 A	86,79	2,95
14	KELAS 3 B	86,60	2,40
15	KELAS 3 C	90,40	3,00
16	KELAS 3 D	90,02	2,95
17	KELAS 2 A	90,75	3,10
18	KELAS 2 B	88,63	2,95
19	KELAS 2 C	88,85	2,90
20	KELAS 2 D	88,30	2,80
21	KELAS 6 A	94,20	3,90
22	KELAS 6 B	94,10	3,87
23	KELAS 6 C	93,83	3,64
24	KELAS 6 D	93,90	3,91
25	KELAS 5 A	91,54	3,00
26	KELAS 5 B	91,23	3,00
27	KELAS 5 C	91,15	3,00
28	KELAS 5 D	90,93	3,00
29	KELAS 4 A	90,26	3,00
30	KELAS 4 B	89,91	3,00
31	KELAS 4 C	89,69	2,95
32	KELAS 4 D	89,61	2,95
33	KELAS 3 A	87,83	2,81
34	KELAS 3 B	88,59	2,90
35	KELAS 3 C	90,43	3,00
36	KELAS 3 D	88,39	2,81

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

37	KELAS 2 A	90,75	3,10
38	KELAS 2 B	90,14	3,00
39	KELAS 2 C	89,83	2,90
40	KELAS 2 D	89,75	2,95

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lampiran 4 Hasil Uji Statistik menggunakan SPSS Versi 22

## Regression

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Created		10-FEB-2021 15:57:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X /SCATTERPLOT=(*SDRESID ,*ZPRED) (*ZPRED ,Y) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID).
Resources	Processor Time	00:00:01,36
	Elapsed Time	00:00:01,08
	Memory Required	1356 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	1168 bytes



Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
HASIL BELAJAR SISWA	3,1453	,37530	40
KOMPTENSI TIK GURU	3,5670	,53628	40

Correlations

		HASIL BELAJAR SISWA	KOMPTENSI TIK GURU
Pearson Correlation	HASIL BELAJAR SISWA	1,000	,084
	KOMPTENSI TIK GURU	,084	1,000
Sig. (1-tailed)	HASIL BELAJAR SISWA	.	,302
	KOMPTENSI TIK GURU	,302	.
N	HASIL BELAJAR SISWA	40	40
	KOMPTENSI TIK GURU	40	40

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KOMPTENSI TIK GURU <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA

b. All requested variables entered.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,084 <sup>a</sup>	,007	-,019	,37885	,007	,272	1	38	,605

a. Predictors: (Constant), KOMPTENSI TIK GURU

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA





Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,039	1	,039	,272	,605 <sup>b</sup>
	Residual	5,454	38	,144		
	Total	5,493	39			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA

b. Predictors: (Constant), KOMPTENSI TIK GURU

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,935	,408		7,194	,000
	KOMPTE					
	NSI TIK	,059	,113	,084	,522	,605
	GURU					

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA

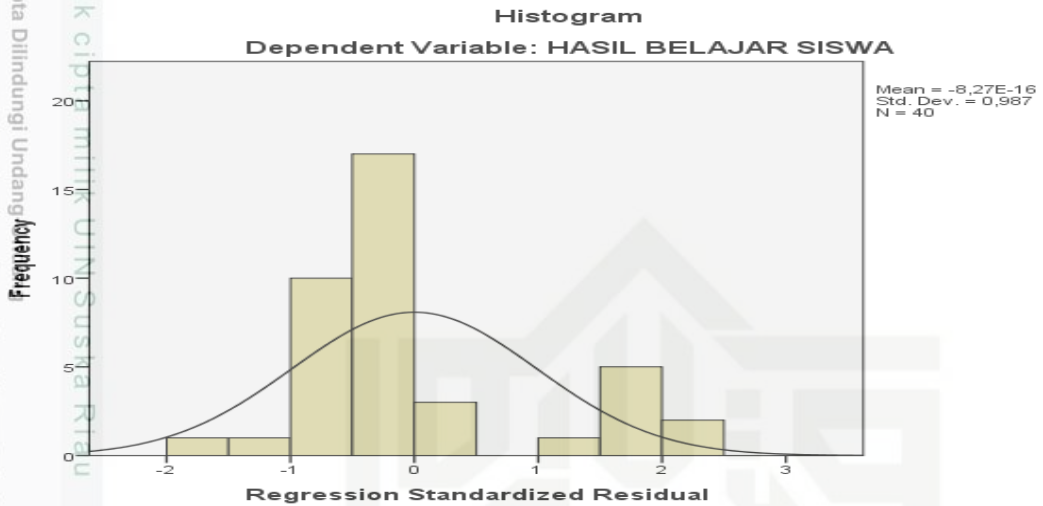
Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3,0946	3,2045	3,1453	,03167	40
Std. Predicted Value	-1,598	1,870	,000	1,000	40
Standard Error of Predicted Value	,060	,128	,082	,022	40
Adjusted Predicted Value	3,0918	3,2556	3,1458	,03709	40
Residual	-,72535	,77107	,00000	,37396	40
Std. Residual	-1,915	2,035	,000	,987	40
Stud. Residual	-1,949	2,062	-,001	1,010	40
Deleted Residual	-,75176	,79167	-,00053	,39156	40
Stud. Deleted Residual	-2,027	2,159	,013	1,038	40
Mahal. Distance	,011	3,498	,975	1,101	40
Cook's Distance	,000	,135	,024	,035	40
Centered Leverage Value	,000	,090	,025	,028	40

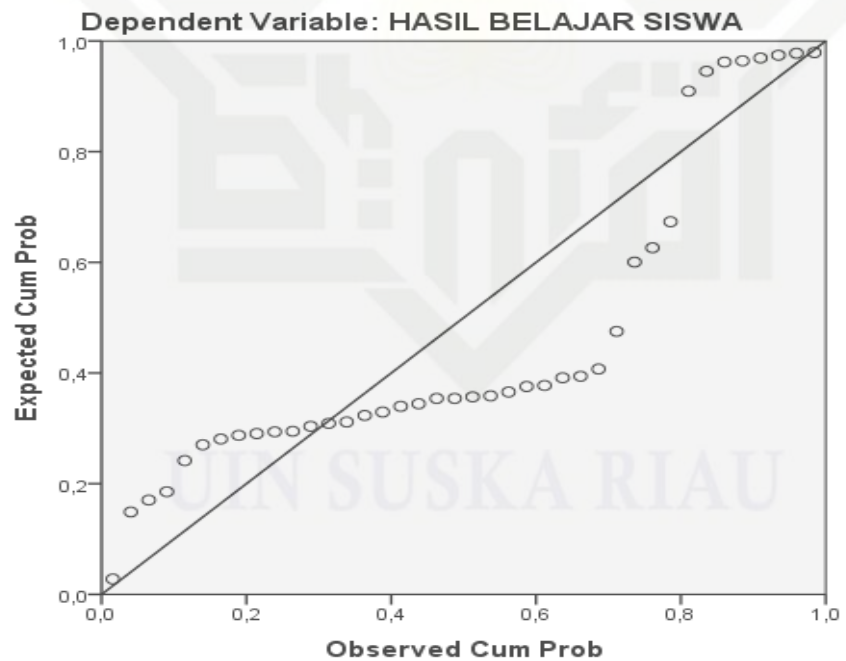
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA



## Charts



## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

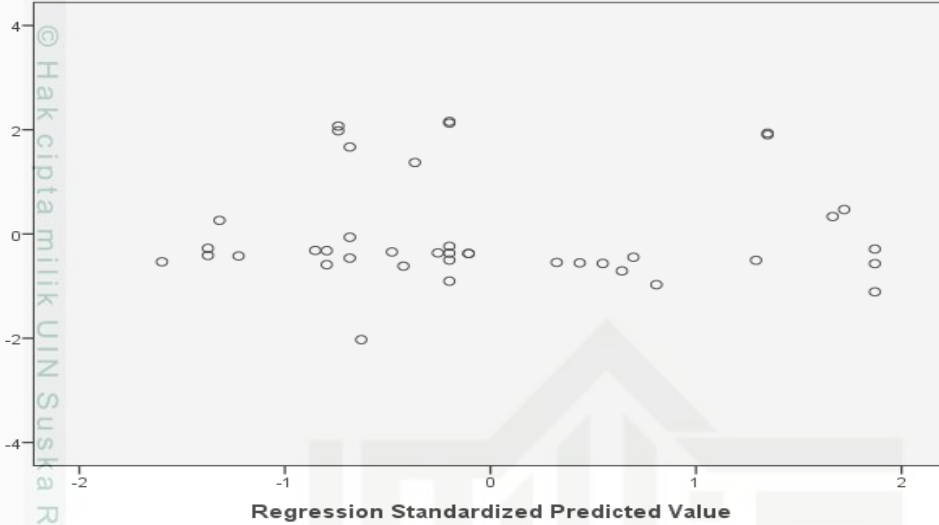


2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

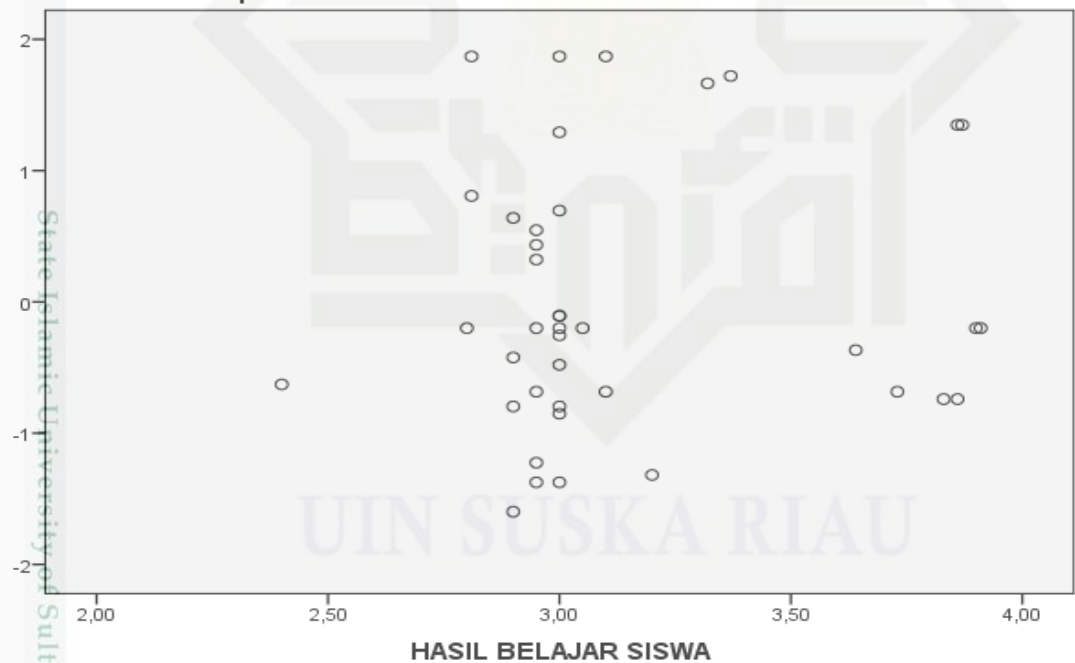


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Scatterplot**  
Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA



**Scatterplot**  
Dependent Variable: HASIL BELAJAR SISWA





## Means

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Created	12-FEB-2021 06:31:27	
Comments		
Input	Active	
	Datase	DataSet0
	t	
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split	
	File	<none>
	N of	
	Rows	
	in	
	Workin	40
	g Data	
	File	
Missing Value	Definiti	For each dependent variable in a table,
Handling	on of	user-defined missing values for the
	Missin	dependent and all grouping variables are
	g	treated as missing.
	Cases	Cases used for each table have no missing
	Used	values in any independent variable, and not
		all dependent variables have missing
		values.
Syntax	MEANS TABLES=Y BY X	
	/CELLS=MEAN COUNT STDDEV	
	/STATISTICS LINEARITY.	
Resources	Proces	
	sor	00:00:00,02
	Time	
	Elapse	
	d Time	00:00:00,01

### Case Processing Summary





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL BELAJAR * TIK GURU	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Report

#### HASIL BELAJAR

TIK GURU	Mean	N	Std. Deviation
2,71	2,9000	1	.
2,83	2,9750	2	,03536
2,86	3,2000	1	.
2,91	2,9500	1	.
3,11	3,0000	1	.
3,14	2,9500	2	,07071
3,17	3,8450	2	,02121
3,20	3,2600	3	,41388
3,23	2,4000	1	.
3,31	3,0000	1	.
3,34	2,9000	1	.
3,37	3,6400	1	.
3,43	3,0000	1	.
3,46	3,2683	6	,50022
3,51	3,0000	2	,00000
3,74	2,9500	1	.
3,80	2,9500	1	.
3,86	2,9500	1	.
3,91	2,9000	1	.
3,94	3,0000	1	.
4,00	2,8100	1	.
4,26	3,0000	1	.
4,29	3,8650	2	,00707
4,46	3,3200	1	.
4,49	3,3700	1	.
4,57	2,9700	3	,14731
Total	3,1453	40	,37530



ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * TIK GURU					
Between Groups	3,849	25	,154	1,311	,304
Within Groups	,039	1	,039	,333	,573
Total	3,810	24	,159	1,352	,283
Corrected Total	1,644	14	,117		
Adjusted R Squared	5,493	39			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASIL BELAJAR * TIK GURU	,084	,007	,837	,701

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5 Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang dipertip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin atau mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau






© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**كلية التربية والتعليم**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

**SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : \_\_\_\_\_

Seminar usul Penelitian : \_\_\_\_\_

Penulisan Laporan Penelitian : \_\_\_\_\_

Nama Pembimbing : Dra.Hj. Sakilah, M.Pd

Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013

Nama Mahasiswa : Handika Ilsa

Nomor Induk Mahasiswa : 11618100904

Kegiatan : \_\_\_\_\_

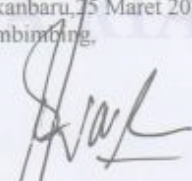
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	Acc Abstrak		
	Acc Bab I		

© Hak Milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Pembimbing,



**Dra. Hj. Sakilah, M.Pd**  
NIP. 196603032006042013





مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن  
المدرسة الابتدائية باب السلام  
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL  
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM  
PEKANBARU - RIAU  
AKREDITASI "A"

104 096 008 036

10491594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 328/ SD-BBS/III/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini :

Nama : **HANDIKA ILSA**  
NIM : **11618100904**  
Semester/Tahun : **X (Sepuluh)/2021**  
Program Study : **PGMI**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Telah melaksanakan Riset/penelitian di SD Babussalam Pekanbaru pada tanggal 11 November s/d 18 November 2020 dengan judul penelitian **"PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2021  
Kepala Sekolah



**ANTI ELVINA, M.Pd**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/9966/2020

Sifat Biasa

Pekanbaru, 09 September 2020

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Babussalam Pekanbaru  
di  
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HANDIKA ILSA
NIM	: 11618100904
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/14627/2020  
Sifat Biasa  
Lamp. 1 (Satu) Proposal  
Hal Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 18 Desember 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HANDIKA ILSA
NIM	: 11618100904
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Babussalam Pasa masa Pandemi Covid - 19 Tahun Ajaran 2019/2020

Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Desember 2020 s.d 18 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan  
Rektor UIN Suska Riau

 **UIN SUSKA RIAU**

**SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL**  
**YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM**  
**PEKANBARU - RIAU**  
**AKREDITASI "A"**

NSS : 104 096 008 036  
NPSN : 10494394

**Jl. IIR. Socbrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau**

Pekanbaru, 05 November 2020

Nomor : 306/SD/BBS/XI/2020  
Lampiran : -  
Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sultan Syarif  
Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un. 04/F.II.4/PP.00.9/9966/2020 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

NAMA : HANDIKA ILSA  
NIM : 11618100904  
Semester/Tahun : Semester IX (Sembilan) / 2020  
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru.  
Demikian disampaikan, terimakasih.

Kepala Sekolah  
  
**Hj. YANTI ELVINA, M.Pd**



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Meranti Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/1  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :  
 004/F.II/PP.00.9/14627/2021 Tanggal 18 Desember 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

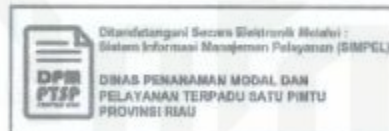
1. Nama	: HANDIKA ILSA
2. NIM / KTP	: 116181009040
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PASA MASA PANDEMI COVID - 19 TAHUN AJARAN 2019/2020
7. Lokasi Penelitian	: SD BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 4 Januari 2021



Disampaikan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.


b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islami  
 of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

### DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org), email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Kepada Yth,  
SD Babussalam Pekanbaru

di -  
Pekanbaru

800/Disdik.Sekretaris.1/0010/2020

Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2021/9 tanggal 4 Januari 2021 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : HANDIKA ILSA  
NIM : 11618100904  
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN AJARAN 2019/2020

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Babussalam Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU

**DR. H. ISMARDI, M, Ag**  
Pembina (IV / a )  
NIP. 19720308 200312 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2021/9



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dasar :
  1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
 

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/1 tanggal 4 Januari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HANDIKA ILSA
2. NIM : 116181009040
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MERPATI SAKTI BLOK MELATI 29 KEL. SIMPANG BARU KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN AJARAN 2019/2020
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Januari 2021

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
**Sekretaris**  
H. MAISISCO, S.Sos, M.Si  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19710514 199403 1 007

### Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4262/2021

Pekanbaru, 31 Maret 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANDIKA ILSA

NIM : 11618100904

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Handika Ilsa adalah putra pertama dari Bapak Irlizam, SE dan Ibu Monaliza, S.Pd.I yang lahir pada tanggal 19 Februari 1998 di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2004 pada jenjang SD Negeri 017 Tampan, Kota Pekanbaru dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 20 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan jurusan IPA Peminatan Geografi. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata satu (S1), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Pada tanggal 10 Juli s/d 28 Agustus tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan di Desa Tapung Makmur Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, Pada tanggal 10 September s/d 29 November 2019, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul Pengaruh Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.